



## **Proyecto contra el acoso escolar y fortalecimiento de una escuela inclusiva 2019.**

### Fundamentación:

El convivir, conlleva conflictos saber afrontar los problemas de la cotidianidad es parte esencial de la inteligencia emocional, pero estos no han de derivar en violencia alguna si somos capaces de poder solventarlos de forma razonada, usando nuestra capacidad para hablar, hacernos entender, y comprender.

Es importante que tanto estudiantes, padres, profesores y directivos, tomen, en primer lugar, conciencia de que el acoso escolar existe, que es un problema grave, que no necesariamente hay que buscar culpables, reconocer que intimidados e intimidadores requieren atención, y tomar la decisión de enfrentar el problema y buscar estrategias para evitar su proliferación.

Por su parte al fortalecer la inclusión en nuestra escuela, mejoramos notoriamente los problemas de convivencia escolar permitiendo abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

### Objetivo General:

Crear un programa que promueva y forme la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad, de género y con enfoque de derechos.

### Objetivo Específico:

Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de los conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o Bullying desde una perspectiva formativa e inclusiva.

**Se realizarán dos actividades durante el año escolar, en clases de orientación para primer y segundo ciclo y en asignatura acorde al contenido en pre-básica.**

**Actividad 1:**

**Objetivo:** Identificar la situación o actitud que afecta negativamente la autoestima física de los estudiantes.

**Fecha: Semana del 22 al 26 de abril de 2019**

**Preparación de la actividad:**

- Preparación de material audiovisual
- Descarga de video sobre la historia de Fito, un niño que se burla de sus compañeros con sobrenombres.

**Paso 1:**

- Se divide al curso en grupos de 4 estudiantes, cautelando que éstos no queden distribuidos por afinidad.

**Paso 2:**

- Los estudiantes observan video sobre la historia de Fito, un niño que se burla de sus compañeros con apodos.

**Paso 3:**

- La docente guía conversación en relación al video, comentan opinando qué les pareció, dando la posibilidad de que cada grupo opine al respecto.

**Paso 4:**

- Cada grupo recibe la pregunta ¿En relación al video observado, crees que sucede algo similar en nuestro curso? Elaboran una conclusión, la que leen al curso.

**Paso 5:**

- Se desarrolla plenario en el que determinan el efecto negativo de los sobrenombres, y expresan cómo afecta la autoestima física de los estudiantes.

**Para la actividad 2 se presentan dos posibilidades de realización para que cada docente elija la que considere pertinente para su curso.**

**Actividad 2: Efectos negativos de los sobrenombres**

**Objetivo:** Tomar conciencia de los efectos negativos de poner sobrenombres.

**Fecha: Semana del 25 al 29 de noviembre de 2019**

**Preparación de la actividad:**

- Preparación del material audiovisual.
- Revisión de música.
- Preparación de la sala de clases.

**Paso 1:**

- Los estudiantes se ubican en el centro de la sala de clases, en forma libre.

**Paso 2:**

- La docente les explica que bailaran al ritmo de la música o pueden caminar si esto les acomoda más.

### **Paso 3:**

- Los estudiantes caminan o bailan al ritmo de la música y cuando esta se detiene tienen que acercarse al compañero/a más próximo y relatarle su experiencia respecto a los sobrenombres, puede ser personal o de alguna persona que conozcan, primero narra uno y después el otro. Continúan bailando y repiten lo anterior dos veces más.

### **Paso 4:**

- Se divide al curso en grupos de 4 estudiantes, cautelando que éstos no queden distribuidos por afinidad.

### **Paso 5:**

- Cada integrante del grupo narra la última experiencia que le contaron y con ellas arman una historia.

### **Paso 6:**

- Un representante de cada grupo cuenta la historia elaborada al curso y escribe en la pizarra una frase que identifique lo que reflexionaron en relación a lo negativo de los sobrenombres.

### **Paso 7:**

- Se desarrolla plenario en el que determinan cómo afectan negativamente los sobrenombres a las personas

## **Actividad 2: Efectos negativos de los sobrenombres**

**Objetivo:** Tomar conciencia de los efectos negativos de poner sobrenombres.

**Fecha: Semana del 25 al 29 de noviembre de 2019**

### **Preparación de la actividad:**

- Preparación de guías con historias sobre los efectos negativos de los sobrenombres.

### **Paso 1:**

- Se divide al curso en grupos de 4 estudiantes, cautelando que éstos no queden distribuidos por afinidad.

### **Paso 2:**

- Cada grupo recibe una guía diferente, con una historia relacionada con los efectos negativos de los sobrenombres, la leen y comentan.

### **Paso 3:**

- Se les pide que elaboran un guión con la historia narrada, según instrucciones de la guía y un cartel con sus conclusiones.

**Paso 4:**

- Los estudiantes dramatizan el guión elaborado al resto del curso.
- Leen sus carteles y los pegan en el fichero de la sala de clases.

**Paso 5:**

- Se desarrolla plenario en el que reflexionan sobre las historias representadas y determinan cómo afectan negativamente los sobrenombres a las personas.