



## PROGRAMA DE SEXUALIDAD ESCUELA NUEVA ESPAÑA

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Esta formación requiere tener presente que no existe una relación lineal entre lo que se enseña y lo que un sujeto aprende, así como el reconocimiento de que en todo aprendizaje hay un proceso de enseñanza que puede venir dado por uno mismo o los demás y que de una misma situación cada quien puede aprender cosas diferentes, precisamente debido a que en el proceso de aprendizaje inciden las experiencias, trayectorias y recursos personales.

Es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género,



en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

**Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

**Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

**Habilidades sociales:** tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

**Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

**Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

**Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

**Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.



**Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

**Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

**Prevención de situaciones de riesgo:** embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

### **DIAGNÓSTICO:**

En nuestra escuela se ha detectado que existe interés entre padres, apoderados, alumnos, profesores, y asistentes de la educación en abordar el tema de la sexualidad, observándose también que en algunos casos existe cierta reticencia entre padres e hijos para dialogar en forma abierta y en confianza sobre este tema. Los estudiantes, sobre todo de segundo ciclo, se encuentran influenciados por los medios de comunicación y redes sociales, existiendo una distorsión en relación a conceptos claves.

### **OBJETIVO GENERAL**

Generar condiciones que fomenten habilidades, actitudes y valores para el desarrollo armónico de la afectividad, sexualidad y género en todos los integrantes de la comunidad educativa de nuestra escuela, comprendiendo la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer la identidad y la autoestima de los estudiantes a través del reconocimiento de sí mismos.
- Promover la valoración de la sexualidad por parte de los alumnos y alumnas como una dimensión propia del ser humano.
- Entregar una educación sexual a los jóvenes, basada en el amor, que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres respetando el don de la vida.
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en nuestros estudiantes, basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
- Conocer diferentes métodos de autocuidado que evitarán embarazos adolescente y enfermedades de transmisión sexual.
- Conocer las diferentes señales que nos comunica nuestro organismo (biológico) para cuidarlo y respetarlo.
- Asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.

### **Los contenidos que abordará este programa son:**

- El enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.
- La relación entre afectividad, sexualidad y género.



- La distinción sobre los diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.
- La prevención del abuso sexual.
- La Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).
- Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de Derechos.
- Lo referente a la ley anti discriminación. Ley 20.609. Generando experiencias de aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.
- Los conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).
- Información que esclarezca y rompa con creencias erróneas en relación a la salud sexual y reproductiva.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Información de servicios de salud.
- Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las personas.



## Implementación del programa de sexualidad

Nuestra escuela, debido a las necesidades observadas, abordará la temática de la sexualidad, durante el año escolar, en las clases de orientación, de la siguiente forma:

En pre-básica y primer ciclo se trabajará con el programa Mi Sol que tiene los siguientes objetivos según cada estamento educativo:

En los alumnos

Fortalecer los factores protectores en los niños y niñas de pre-básica y primer ciclo para evitar vulneraciones, particular el abuso sexual infantil.

En los educadores

Sensibilizar y comprometer a los directivos, profesores y asistentes de la educación en la prevención del tema.

En la familia

Sensibilizar y comprometer a la familia frente a la realidad del Abuso Sexual Infantil

Se trabajará además en primer ciclo, según el currículum, con los objetivos de aprendizaje vinculados al tema de sexualidad del programa de orientación y Ciencias naturales según corresponda:

### 1° y 2° básico

#### Ciencias Naturales:

##### Primero:

Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros). **(OA 7)**



## **Segundo:**

### **Ciencias Naturales:**

Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios. (OA 8)

### **Orientación:**

OA3 Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

OA4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

› resguardo del cuerpo y la intimidad› la entrega de información personal

### **Indicadores de evaluación OA3**

Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar.

Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.

Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros su familia y en el contexto escolar.

Identifican formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.

Proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar.

### **Indicadores de evaluación OA4**

Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.

Identifican partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que resulta incómodo o inapropiado.

Proponen formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño.



Mencionan las consecuencias o peligros que puede tener compartir información personal con extraños.

Identifican maneras en las que pueden proteger información personal. Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad.

Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.

Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres).

### **Ejemplo de actividades**

-Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas.

-Registran las formas en que les gusta recibir cariño por medio de palabras o dibujos.

Los estudiantes observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta. Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (pene, testículos, vagina, pechos). El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene. Luego los estudiantes proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechazar situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos. Anotan formas de pedir ayuda a adultos.

### **3° básico**

#### **Orientación:**

OA3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.





OA4 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

-resguardo del cuerpo y la intimidad

-

la entrega de información personal

-situaciones de potencial abuso

### **Indicadores de evaluación OA3**

-Reconocen que la procreación de un hijo es resultado del encuentro íntimo entre hombre y mujer.

- Dan razones por las que es importante el respeto al propio cuerpo.

- Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro).

- Nombran diferencias entre una relación de pareja y otros, tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros).

-Nombran responsabilidades que un padre, madre o persona responsable de la crianza de un niño tiene hacia este.

### **Indicadores de evaluación OA4**

-Cuidan su intimidad en diversas circunstancias (baños, camarines u otros).

-Reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.

-Identifican y describen situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.

-Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.

-Identifican efectos de las drogas en la vida de las personas.

- Reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.



### **Ejemplo de actividades**

-Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas:

- › ¿qué sabe acerca de la sexualidad?
- › ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor?
- › ¿cómo llegó usted al mundo?
- › ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad?

A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos.

-Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.

### **4°básico**

#### **Orientación:**

OA3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

OA4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

OA5 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- resguardo del cuerpo y la intimidad
- la entrega de información personal
- situaciones de potencial abuso

#### **Indicadores de evaluación OA3**



-Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer.

- Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.).

- Reconocen las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro).

- Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos.

#### **Indicadores de evaluación OA4**

-Describen diferencias entre las características de desarrollo físico del hombre y la mujer.

- Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad.

-Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.

-Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores).

- Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio.

#### **Indicadores de evaluación OA5**

-Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás.

- Señalan acciones para proteger su intimidad.

- Explican los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas.

-Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.



## **Ejemplo de actividades**

Divididos en grupos, hacen un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado. Luego, el docente les pregunta: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía la discusión para que los estudiantes comprendan que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima de ellos, como expresión de su amor.

Los estudiantes identifican aspectos físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado.

## **Segundo ciclo**

En segundo ciclo se abordará el tema según el currículum, con los objetivos de aprendizaje vinculados al tema de sexualidad del programa de orientación y ciencias naturales de quinto a octavo año básico, según corresponda, de la siguiente manera:

### **5° año básico**

#### **Orientación:**

OA3 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

OA4 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza



- resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)
- seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- realizar un uso seguro de redes sociales

### **Indicadores de evaluación OA3**

- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.
- Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.
- Listan y ordenan cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado.
- Comparten con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para su propio desarrollo.
- Se manifiestan críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.

### **Indicadores de evaluación OA4**

- Identifican a adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y el cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.
- Identifican consecuencias de exponer información personal en internet.
- Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.
- Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.
- Resguardan su información personal en las redes sociales.

### **Ejemplos de actividades**



-Los estudiantes comparan el ciclo vital de una mariposa con el del ser humano para comprender el concepto de etapas de desarrollo y cambios físicos.

-Los estudiantes reflexionan por escrito sobre la forma en que se comunican con sus padres, apoderados o familiares a su cargo. Se pueden guiar por las siguientes preguntas:

- › ¿Cómo creo que es la comunicación en mi familia?
- › ¿Me siento en confianza para conversar con mis papás?
- › ¿Sobre qué temas me gustaría preguntarles o conversar?
- › ¿Me siento escuchado por ellos?
- › ¿En qué creo que podríamos mejorar y cómo?

## **6° año básico**

### **Ciencias Naturales:**

Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. **(OA 4)**

Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano. **(OA 5)**

Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad **(OA 6)**

Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección. **(OA 7)**

### **Orientación:**

OA3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.



OA4 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza
- resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)
- seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- realizar un uso seguro de redes sociales

### **Indicadores de evaluación OA3**

- Describen los cambios experimentados en la pubertad, considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social.
- Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad.
- Describen cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación y de relacionarse con sus padres y adultos en general.
- Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad
- Identifican y evalúan distintas formas de relacionarse con otros.
- Nombran modos de expresar afecto.

### **Indicadores de evaluación OA4**

- Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.
- Identifican consecuencias de exponer información personal en internet.
- Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.
- Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.
- Resguardan su información personal en las redes sociales.
- Contrastan beneficios y riesgos del uso de las redes sociales.



- Promueven el uso seguro de las redes sociales.

### **Ejemplos de actividades**

-En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en la pubertad según lo visto el año pasado en Orientación y conversan sobre la evolución

que han tenido durante el último año. Luego, en grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisonomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales (relaciones entre hombres y mujeres; formas de relacionarse con pares y adultos...). Después comparten sus trabajos.

-Reflexionan y determinan quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿a quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

### **7° año básico**

#### **Ciencias Naturales:**

#### **OA 1**

Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:

>>Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.





>>La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.

>>La responsabilidad individual.

## **OA 2**

Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:

>>El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).

>>La participación de espermatozoides y ovocitos.

>>Métodos de control de la natalidad.

>>La paternidad y la maternidad responsables

## **OA 3**

Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus:

>>Mecanismos de transmisión.

>>Medidas de prevención.

>>Síntomas generales.

>>Consecuencias y posibles secuelas.

## **Orientación:**

### **OA1**

Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.



## **OA 2**

Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

## **OA 3**

Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

### **Indicadores OA1**

- Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismo y de sus pares.
- Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal.
- Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito social, afectivo, cognitivo u otro.

### **Indicadores OA2**

- Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia.
- Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad asociándolas con los grados de intimidad en una relación.
- Explican las contribuciones que tiene la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal.



- Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen.
- Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad.

### **Indicadores OA3**

- Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en su cotidianeidad que pueden afectar su bienestar físico o mental.
- Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo.
- Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares.
- Identifican redes de apoyo a las cuales acudir en situaciones de riesgo.

### **Ejemplo de actividades:**

-El o la docente divide al curso en grupos de cuatro estudiantes. A cada grupo le entrega una de las historias ficticias e inconclusas que representan una situación de riesgo. El grupo debe terminar la historia indicando qué puede hacer el protagonista y, luego, pasarla al grupo del lado. Este último debe dar ideas sobre posibilidades para enfrentar la situación y alternativas de ayuda a las que pueda acceder el o la protagonista de la historia, además de señalar una alternativa de acción por parte de los amigos, amigas, adultos, docentes u otras personas que pudieran estar cerca del protagonista.

-Se sugiere desarrollar esta actividad en las dependencias del CRA o en una sala habilitada con proyector.

Exponer el cortometraje *Migas de pan* de Germán Esteva, que dura aproximadamente 20 minutos.



Es posible profundizar más exponiendo estadísticas de las y los adolescentes a nivel nacional respecto de las temáticas tratadas en el cortometraje (se pueden encontrar en la página de SENDA).

Luego de su proyección, el o la docente pide a las y los estudiantes que formen grupos de cinco personas y evalúen tres momentos del cortometraje, basándose en la siguiente pregunta:

¿Qué situaciones riesgosas para la protagonista identifican en el cortometraje en relación con:

- a) ... el consumo de sustancias nocivas para el organismo?
- b) ... conductas sexuales riesgosas?
- c) ... conductas violentas?

Después de que las y los estudiantes han terminado de contestar, el o la docente pide que imaginen qué decisión pudo haber cambiado la historia de la protagonista, ya sea para bien o para mal. Posteriormente, se realiza un breve plenario en el que se escuchan las opiniones de cada grupo.

El o la docente cierra la actividad enfatizando en lo esencial de tomar las decisiones apropiadas en el momento adecuado y que de ello dependen las consecuencias asociadas, las cuales pueden cambiar la vida, ya sea a favor o en contra del propio bienestar o el de otros.

## **8° año básico**

### **Orientación:**

#### **OA1**

Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

#### **OA 2**

Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene



para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

### **OA 3**

Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales

riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

### **Indicadores OA1**

- Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismo y de sus pares.
- Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal.
- Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito social, afectivo, cognitivo u otro.

### **Indicadores OA2**

- Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia.
- Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad asociándolas con los grados de intimidad en una relación.
- Explican las contribuciones que tiene la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal.
- Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen.
  
- Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la



intimidación.

### **Indicadores OA3**

- Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en su cotidianidad que pueden afectar su bienestar físico o mental.
- Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo.
- Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares.
- Identifican redes de apoyo a las cuales acudir en situaciones de riesgo.

### **Ejemplo de actividades**

#### **-ROMPIENDO ESQUEMAS**

El o la docente explica a sus estudiantes que a continuación les mostrará algunas condiciones específicas de diferentes ámbitos, como la familia, la educación, el trabajo, formas de divertirse y la sexualidad, que podrían ser factores de riesgo para el desarrollo de las personas. Por ejemplo:

**FAMILIA:** La mayoría de las familias presentan dificultades económicas, no mantienen una buena comunicación, no disponen de tiempo para compartir, existen problemas de salud de algún integrante, entre otras situaciones.

**EDUCACIÓN:** Desmotivación para estudiar, idea recurrente de desertar, carencia de hábitos de estudio, proyecto de vida poco claro, dificultades económicas para ingresar a la Educación Superior, entre otras.

**TRABAJO:** No cuenta con estudios superiores, imposibilidad para elegir el trabajo, largas jornadas laborales, bajos sueldos, entre otras.

**FORMAS DE DIVERTIRSE:** Horarios poco definidos por los padres o tutores, oferta constante de consumir alcohol y drogas, entorno social riesgoso.

**SEXUALIDAD:** Pololeo precoz, relaciones sexuales prematuras, infidelidad, muchas parejas al mismo tiempo, con la posibilidad de contraer ITS.

Terminada su explicación, el o la docente organiza al curso en grupos de cuatro



integrantes para responder las preguntas en torno a cada uno de los ámbitos presentados.

-El o la docente pide a sus estudiantes que de manera individual o grupal, y en forma anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre los aspectos que involucra la sexualidad.

Una vez leídas y revisadas las preguntas, el o la docente ofrece a los estudiantes aclaraciones al respecto. Al momento de escoger las preguntas que abordará, puede decidir focalizarse principalmente en aquellas que

guardan relación directa con el OA de esta unidad, y que apunta al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, así como al cuidado del cuerpo e intimidad.