



## **Proyecto contra el acoso escolar y fortalecimiento de una escuela inclusiva 2017.**

### **Fundamentación:**

El convivir, conlleva conflictos saber afrontar los problemas de la cotidianidad es parte esencial de la inteligencia emocional, pero estos no han de derivar en violencia alguna si somos capaces de poder solventarlos de forma razonada, usando nuestra capacidad para hablar, hacernos entender, y comprender.

Es importante que tanto estudiantes, padres, profesores y directivos, tomen, en primer lugar, conciencia de que el acoso escolar existe, que es un problema grave, que no necesariamente hay que buscar culpables, reconocer que intimidados e intimidadores requieren atención, y tomar la decisión de enfrentar el problema y buscar estrategias para evitar su proliferación.

Por su parte al fortalecer la inclusión en nuestra escuela, mejoramos notoriamente los problemas de convivencia escolar permitiendo abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

### **Objetivo General:**

Crear un programa que promueva y forme la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad, de género y con enfoque de derechos.

### **Objetivo Específico:**

Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de los conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o Bullying desde una perspectiva formativa e inclusiva.



Actividades:

### Actividad 1: **Construyendo nuestro árbol**

Fecha: Entre el 15 de mayo y el 19 de mayo

Objetivo: Identificar situaciones que interfieren en la convivencia e inclusión en mi curso.

Inicio: El/la docente recuerda al curso lo que significan la convivencia e inclusión escolar y su importancia. Da a conocer el objetivo de la clase

Desarrollo: Los estudiantes dibujan un árbol con ramas, tronco y raíces (uno por curso) y organizados en grupos de 4 alumnos escriben en papel con forma de hoja una situación de curso que interfiera con una buena convivencia e inclusión, pegan sus hojas en las ramas y le explican al curso lo escrito, el tronco y raíz quedan para ser trabajados en otras sesiones.

Cierre: Los estudiantes pegan su árbol en un lugar visible de la sala de clases y el/la docente les explica que será utilizado más adelante en otra actividad, en la que analizarán qué han realizado como curso para solucionar estos problemas.

### Actividad 2: **¿Qué hemos realizado?**

Fecha: Entre el 21 de agosto y el 25 de agosto

Objetivo: Determinar las acciones realizadas para mejorar la convivencia e inclusión escolar.

Inicio: El/la docente presenta el objetivo de la clase y recuerda con la ayuda de los alumnos lo realizado la sesión anterior.

Desarrollo: El/la docente utilizando el árbol, elaborado en la sesión anterior, pide a diferentes estudiantes que lean lo que escribieron en las hojas, luego pide que formen grupos de 4 estudiantes y que escriban en cuadrados de papel las acciones que han realizado durante este tiempo para mejorar las situaciones escritas en las ramas de los árboles, pegan sus papeles en el tronco del árbol y explican a sus compañeros lo realizado.

Cierre: Se realiza plenario con las conclusiones y el/la docente explica que en la próxima sesión evaluarán cuánto lograron para mejorar sus acciones.

Actividad: **Nuestros logros**



Fecha: Entre el 06 de noviembre y el 10 de noviembre

Objetivo: Evaluar las acciones que nos han permitido una mejor convivencia e inclusión escolar.

Inicio: El/la docente presenta el objetivo de la clase y recuerda, con la ayuda de los alumnos, lo realizado en las sesiones anteriores.

Desarrollo: Los estudiantes, en grupos de 4, escriben en papeles las acciones que se han concretado y que les han permitido tener una buena convivencia e inclusión escolar. Pegan sus papeles en las raíces del árbol y explican a sus compañeros cómo lograron esto.

Cierre: La docente modera las conclusiones que los alumnos expresan, explica la importancia de que estén en las raíces del árbol y evalúan si alguna no se cumplió en su totalidad y la presenta como desafío para el próximo año.